

兰州大学隆基教学创新奖

被推荐人事迹材料

被推荐人： 叶为春

一、个人基本情况：

叶为春，男，副教授，硕士生导师。2008年6月博士毕业于兰州大学分析化学专业，之后分别在中科院兰州化学物理研究所和兰州大学物理学院从事了两站博士后研究工作。2010年留校从事教学科研工作，分别承担过《无机及分析化学》、《分析化学》、《仪器分析》、《检测化学》、《高等分析化学》及贯通课《纳米生物光子学》，承担《基础化学实验 I》和《基础化学实验 II-仪器分析实验》，年平均课时 120 以上，2015 年起已指导过 5 项“箬政学者”创新实验和 5 项“国家级大学生创新创业训练计划”，2016 年和 2021 年在学校“箬政学者”论坛作为优秀教师代表发言，在 2017 和 2021 年化学化工学院本科生导师制启动大会以优秀导师身份作了发言。将科研转化为教学成果，参加 2022 年第三届全国大学生化学实验创新设计大赛，获西北赛区“一等奖”。科研上，参加 1 项国家重点研发计划项目，主持 2 项甘肃省自然科学基金等，近 5 年累计经费 60 万元，在 *Anal. Chem.*, *Sens. Actuator B-Chem.*, *Analyst*, *Talanta* 等上发表 80 余篇 SCI 学术论文，H 因子 32。2018 年兰州大学学生创新创业行动计划中被评为“优秀指导教师”，2018 年获兰州大学“优秀班主任”奖，被评为兰州大学 2018-2019 学年“三走进”工作先进个人。

二、“兰州大学隆基教育教学奖”各类奖项被推荐人需具备以下共性条件：

（一）理想信念等；

习总书记指出，理想信念是相辅相成的统一体，理想是人们追求的目标，信念是人们朝着这个目标前进的意志和定力。叶为春老师于 2010 年 9 月留校，从事教学科研工作，高教教龄 12 年。作为一名中共党员，他一直努力按照新时代

做好人民教师的对标三个要求，即：对标国家对人才培养的要求、对标党对教师的要求、对标学生全面发展的要求，来规范自己的行为，不断提升自身素质；以高度的责任感，做好学生的引路人；以浓浓的爱心，成为学生的贴心人。具体体现在以下几点：

(1) 言传身教，做社会主义核心价值观的传播者。从事塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作的教师，理所当然是社会主义核心价值观的带头践行者。同时，教师也是社会主义核心价值观的传播者，要为学生把好人生的“总开关”，为党和国家培养有用的人才。叶为春身为一名有着 20 多年党龄的共产党员，通过学习强国、甘肃党建等媒介加强学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，提升个人政治素养，保持一颗爱国爱党的心。作为一名人民教师，他更是利用教学课堂做好思政教育工作，结合专业知识，讲授兰大化学院一门八院士的故事，讲授分析化学专家老前辈胡之德教授等的科研精神，将专业知识融合到思政教育，让学生们树立爱国爱党爱专业的风范，树立四个自信，激励他们学好文化，将来为国家事业作出重要贡献。叶为春老师还利用“三走进”和创新实验项目的条件，帮助解决学生思想和学业上的困惑，为学生指路明灯。

(2) 立足本职岗位，做好本职工作。理想和信念不是一句空话，更多的是要立足于本职岗位，做好教书育人工作。12 年教学工作中，叶为春能吃苦耐劳，常年都是从实验室出来坐最后一班公交车回家，寒暑假除了参加学术会议外也都在实验室工作。近年来由于留校人数减少，而退休人员增多等因素，有些课程出现教师短缺。他听从组织和课程组长的安排，不畏挑战，加强业务学习，先后主讲过《无机及分析化学》、《分析化学》、《仪器分析》、《检测化学》、《高等分析化学》及贯通课《纳米生物光子学》等多门课程，并获得教学好评；在《基础化学实验 II-仪器分析实验》中，他主动学习和掌握电化学、紫外、荧光和红外等多门实验课的教学，为仪器分析实验的人员配置留有空间。

(3) 加强业务学习，提升专业水平。叶为春老师注意到作为新时代的教师，不断加强业务学习，提升专业水平是非常重要的，也是必要的。叶为春博士毕业后去中科院兰州化学物理研究所从事过一站博士后，留校工作后他注意到学科交叉是当今科研工作发展趋势，也为让自己工作不懈怠，工作期间在兰州大学物理科学与技术学院从事博士后工作(导师为薛德胜教授)，赴厦门大学化学化工学院

任斌教授课题组做短期学术访问。留校工作以来，他以第一作者或通讯作者发表SCI论文近30篇(IF >5)。

(二) 立德树人，以教书育人为使命等；

教育的初心在于立德树人，作为新时代的教师，更不会忘记立德树人的初心，牢记教书育人的使命，担当起为党为国育才的重任。2019年6月化学化工学院召开“三走进”工作推进会暨新学期班主任工作经验交流会，在会上叶为春老师作为优秀班主任和“三走进”工作先进个人代表作了发言。他说做好教书育人、做好班主任需要做好三个角色，一是当好“师长”，积极引导、提高班级凝聚力；二是当好“家长”，密切关注学生思想动态、亲切关怀学生；三是当好“学长”，以身作则，用言行举止感染学生。

他就是这么做的，俯下身、沉下心，以实际行动走进学生，认真倾听学生呼声，准确把握学生特点、了解学生真实诉求，提高育人工作的针对性和实效性，提升学生的获得感和幸福感，助力人才培养，培育时代新人。2013级功能材料班于璟同学大一分析化学课任课老师是叶为春老师。有次于璟来到叶老师实验室，说起她最近在榆中县城带家教，收入还可以。叶老师听后，语重心长地对她说，榆中校区离榆中县城也好远，一来耽搁学习时间，二来女生单独去榆中也不安全，劝她把学习成绩搞上去的同时来跟自己做实验，学习科研方法和思路。于璟听了叶老师的建议，把心思放在学习上，很快成了专业第一名，还成功申请上“筹政学者”项目，师生两个共同把高质量的研究完成，论文发表在SCI 1区期刊Appl. Catal. B-Environ. ,为高被引论文，于璟同学还获2016年宝钢优秀学生特等奖。后来于璟同学说大学四年有幸认识叶老师，改变了自己大学四年的轨迹。2016级基地班张雨虹同学大一时成绩不错，但因为有一门非专业课不及格而退出基地班。叶为春老师及时找她谈心，只要在普通班继续努力，一样能成才。她解开心结，在普通班取得很好的成绩，毕业后上研深造。叶为春老师总是将教书与育人相结合、言传与身教相结合，以自己的言行举止润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量，为培养优秀人才作出自己的贡献。

(三) 本科教育教学实绩突出（教学质量提升、学业发展指导、教学改革创新等，参照各奖要求的至少几个方面阐述）；

(1) 在坚守本科教育教学本职工作和教学效果方面：叶为春老师一直在本科教学一线，从事讲授课和实验课工作，年课时量超 120 学时。涉及的课程包括《无机及分析化学》、《分析化学》、《仪器分析》、《检测化学》、《高等分析化学》、贯通课《纳米生物光子学》、《基础化学实验 I》和《基础化学实验 II-仪器分析实验》等多门课程，并获得教学好评；在《基础化学实验 II-仪器分析实验》中，他主动学习和掌握电化学、紫外、荧光和红外等多门实验课的教学，为仪器分析实验的人员配置留有空间。学生的教学评分均在 96 分以上，教师督导评价是中等或优秀。

(2) 人才培养和专业建设方面：自 2015 年起叶为春老师已指导了 5 项“筹政学者”创新实验、5 项“国家级大学生创新创业训练计划”和 1 项“全国大学生化学实验创新设计大赛”(获西北赛区一等奖)。大学生通过创新实验大赛，提高了科研实验技能，初步培养了科研创新能力，为今后的科研工作打下很好的基础。自 2016 年起有 28 人次大学生发表在 20 篇 SCI 论文，其中 SCI 1 区论文有 8 篇，SCI 2 区论文有 12 篇；20 人次排名在论文署名的前三，其中于璟同学以第二作者(导师为第一作者)发表在 *Appl. Catal.B-Environ.* 2016, 181,371-378,为高被引论文；于璟同学获 2016 年宝钢优秀学生特等奖。绝大多数同学都保研深造，包括中科大、清华大学、南开大学、四川大学等直博生。

(3) 课程建设和教材建设：叶为春老师在学院和研究所领导的安排下，积极参加分析化学和仪器分析两门主干课的课程建设，完成了《基础化学实验 II-仪器分析实验》中电化学实验讲义的改编和校正，完成了《综合化学实验》中拉曼光谱实验的实验讲义编写工作，并应用于本科教学中。在和信息学院李月娥老师、基础医学院沈蓉老师一同完成贯通课《纳米医学光子学》的教学大纲和线上视频课程。

(4) 示范推广作用：近年来叶为春老师将本科创新实验项目瞄准食品药品中违法添加化学药物的分析检测，发展了简单、低成本、高灵敏度和高选择性的 SERS 活性基底，拓展应用于罂粟碱、降糖药和腺嘌呤等违法添加化学药物的超灵敏检测工作，为发展新型超灵敏的检测方法和技术做出贡献。在这些项目的基础上，叶为春获得 2020 年甘肃省药学发展奖三等奖(排名 1/4)，也为研究生名额少的老师如何用好本科生和本科创新实验项目来做科研工作提供了借鉴。

三、满足额外条件阐述：（参照各奖要求的条件阐述）

(1) 将科研成果有效转化为教学成果：叶为春老师和曾智聪老师合作，将他们的科研成果转化为教学工作，参加第三届全国大学生化学创新实验设计大赛西北赛区，获得一等奖，参赛作品为“拉曼光谱仪的搭建及柔性 SERS 基底的分析检测应用”，将科研的科学性、严谨性和趣味性有机结合，让同学们进一步感受到科研前沿。该参赛成果已转为化学专业大四综合化学实验的教学内容。

(2) 做好大学生创新实验项目的领路人：叶为春老师给予学生创新实验项目全方位的指导，包括如何阅读文献、查阅资料、撰写申请书和结题报告，如何分析问题、找到解决问题的思路。他利用寒暑假陪同学生一起做科研实验，让学生参加课题组组会，讲解文献。最后，叶老师还能将自己的经验和方法给大家分享，两次在学校“箬政学者”论坛发言，分享科研经历，愉快回答同学们的问题和困惑。